

## Аналитическая часть

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан Серия № Л035-01272-16/00252010 от 03 апреля 2015г.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации А007-01272-16/01141357. Выдано 08 февраля 2016г.
Реализуемые образовательные программы/уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее, среднее (полное) общее образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94 имени Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность,
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу,
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность гимназии,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №94 имени Л.Н. Мурысина» в своей деятельности исходит из реализации приоритетного национального проекта «Образование», законов «Об образовании» РФ и РТ, Закона РТ «О языках народов Республики Татарстан», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Программно–методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий. С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система показателей: реализация рабочих программ по предметам; ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11 классах изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается, отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

<b>Наименование</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Всего</b>
1. Количество обучающихся на <u>20.09.2024</u>	472	500	126	<b>1098</b>

2. Количество учащихся на <b>31.05.2025</b>	468	494	124	<b>1086</b>
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	366	494	124	<b>984</b>
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	278 <b>76,0%</b>	299 <b>60,5%</b>	86 <b>69,4%</b>	<b>663</b> <b>67,4%</b>
2.3. Переведены в следующий класс условно	3 <b>0,82%</b>	1 <b>0,20%</b>	1 <b>0,81%</b>	<b>5</b> <b>0,51%</b>

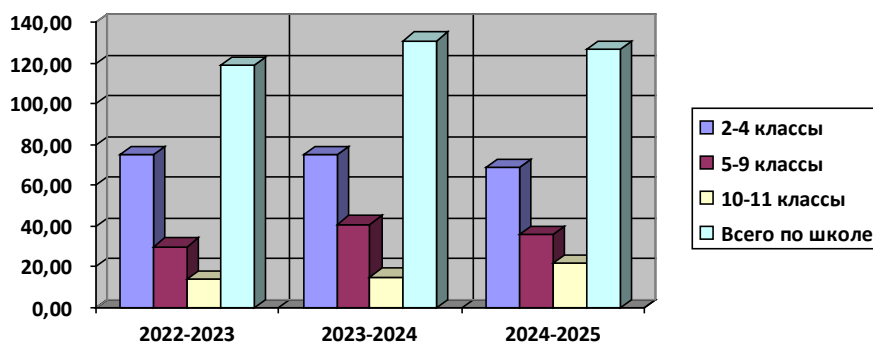
	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>ИТОГ</b>
<b>Качество</b>	<b>76,0%</b>	<b>60,5%</b>	<b>69,4%</b>	<b>67,4%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>99,2%</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,2%</b>	<b>99,5%</b>

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества**

#### **Динамика показателей качества обучения**

#### **Количество отличников**



**Анализ**  
**результатов государственной (итоговой) аттестации**  
**за 2024-2025 учебный год**

В течение 2024-2025 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана Дорожная карта по организации проведения ГИА, включавшей в себя план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2024 года, Положение о проведении ЕГЭ и ОГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета гимназии, учителя гимназии принимали участие в работе республиканских и городских семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ -2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в

предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Выпускники 9 и 11 классов участвовали в муниципальных пробных экзаменах по математике, русскому языку, информатике, обществознанию.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 57 человек, по результатам учебного года все были допущены к итоговой аттестации. Аширова Таисия, находившаяся на семейном обучении, итоговую аттестацию сдавала с выпускниками гимназии.

С 23 мая по 19 июня 2025 г. учащиеся 11-х классов сдавали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В этом учебном году учащиеся сдавали по следующим предметам:

Математика (профильный уровень) - 34 чел.

Математика (базовый уровень) - 24 чел.

Русский язык – 58 человек

**Предметы по выбору:**

Литература 6 человека

Физика 9 человек

Биология 9 человек

История 7 человек

Обществознание 24 человек

Немецкий язык 6 человека

Информатика 16 человек

Химия 8 человек

По русскому языку все учащиеся преодолели минимальный порог. По сравнению с 2023/24 учебным годом средний балл по русскому языку незначительно повысился с 69,05 баллов до 71,8 б. Количество человек, набравших выше 80б – 16 чел. (27,6%), (в 2019/2020 – 37 человек (66,1%), в 2021/2021 г.- 37 человек (66,1%), в 2021/2022 - 31 человек (63,3 %) в 2022/2023- 15 человек (28,3 %), в 2024 -14 человек (24%), Максимальный балл - 94б- набрала Закирова Самира (11б), учитель Набиуллина А.Н.

По математике (профильный уровень) средний балл ЕГЭ значительно повысился по сравнению с 2024 г. с 67,35 баллов до 72,5 б (учителя Сырова О.В., Абзалова Д.И.). Все учащиеся преодолели минимальный порог. По математике базового уровня средняя оценка составила 4,67 (в 2021/2022 году была 4,4, в 2022/2023 - 4,3 б, 2023/2024 - 4,5 б). Качество составило 95,8%, при успеваемости 100%.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору, в основном выше, чем в предыдущий год:

Предметы	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Физика	55,6	49,8	69,2	68,78

История	60,7	52,8	63,9	72
Обществознание	66,4	60,4	57,5	63,7
Биология	66	58,7	66,77	63,7
Химия	56,9	61	65,5	59,4
Информатика	74,7	67,9	69,15	64,9
География	--	56	--	--
Немецкий язык	75,8	63,8	55,75	66
Литература	66	65,4	65,5	78,17
Средний балл (предметы по выбору)	65,3	59,5	64,2	67,6

100-бального результата добились Аширова Таисия (11б) по литературе, учитель Набиуллина А.Н., Антонюк Софья (11а) по химии, учитель Васильева Н.В.

Некоторые выпускники не прошли минимальный порог по предметам:

- по обществознанию – Петровнина А.
- по биологии – Юнина А.
- по информатике – Артамонов М., Гарифуллина Л.

Средний балл по предметам по выбору повысился с 59,5 (2023), 64,2 (2024) и 66,5 (2025)

15 человек получили аттестат с отличием, подтвердив свои медали результатами экзаменов: 13 чел - золотую медаль 1 степени, 2 человека – серебряную медаль 2 степени (2024 г. - 9 человек (5 ч. – золотую медаль 1 степени, 4 человека – серебряную медаль 2 степени):

**Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золотая медаль)**

1.	Абдуллина Самира Рустамовна
2.	Антонюк Софья Витальевна
3.	Валиуллова Самира Ильнуровна
4.	Головенко Елизавета Максимовна
5.	Елесин Денис Владимирович
6.	Кутырев Михаил Максимович

7.	Куденков Никита Максимович
8.	Садофьев Александр Владимирович
9.	Смирнова Дарина Олеговна
10.	Учуватова Анна Евгеньевна
11.	Хисамиев Амир Рустемович
12.	Хайруллина Далида Расимовна
13.	Фахрутдинова София Ринатовна

### Медаль «За особые успехи в учении» II степени

	Лукашина Екатерина Дмитриевна
	Чубакова Влада Алексеевна

В текущем учебном году для желающих выпускников была предоставлена возможность пересдать один из экзаменов на выбор 3-4 июля 2025. Подали заявление на пересдачу ЕГЭ 12 человек:

№	ФИО обучающегося, выпускника текущего года	Предмет	Полученный балл	После пересдачи
1.	Закирова Самира Айнуровна	ЕГЭ по немецкому языку	66	71
2.	Хасанова Альфина Наилевна	ЕГЭ по информатике	40	20
3.	Гарифуллина Лия Айратовна	ЕГЭ по информатике	27	51
4.	Ризатдинова Камила Фаридовна	ЕГЭ по химии	38	39
5.	Талипова Злата Ренатовна	ЕГЭ по химии	43	30
6.	Жуков Егор Сергеевич	ЕГЭ по математике профильного уровня	34	40
7.	Артамонов Матвей Денисович	ЕГЭ по математике профильного уровня	58	64
8.	Петровнина Арина Сергеевна	ЕГЭ по обществознанию	40	44

9.	Ахметзянова Руслановна	Арина	ЕГЭ по обществознанию	55	57
10.	Семенеева Александровна	Анна	ЕГЭ по обществознанию	52	57
11.	Юнина Сергеевна	Ангелина	ЕГЭ по биологии	33	40
12.	Гришкина Андреевна	Полина	ЕГЭ по истории	44	58

В результате пересдачи большая часть ребят сумели повысить свой результат. Но в некоторых случаях результат оказался ниже первоначального: Хасанова А (информатика), Талипова Злата (химия).

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год

С 22 мая по 30 июня 2025 г. учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в основной период. Из 80 учащихся 9-х классов к экзаменам допущено 80 человек. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных (русский язык, математика) и по 2 предмета учебного плана по выбору учащегося. Борисов Н (9в) по направлению ПМПК сдавал только два обязательных экзамена в форме ОГЭ. В этом учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по следующим предметам:

#### **Обязательные экзамены:**

Математика – 80 человека.

Русский язык – 80 человека.

#### **Предметы по выбору:**

Предметы	2021-22 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2024-25 уч.год
	97 чел	102	97	80
Биология	12	16	17	11
Обществознан ие	39	50	31	33
Немецкий	11	6	7	11

язык				
Информатика	60	52	39	46
Химия	51	13	32	9
История	0	3	0	1
Физика	14	18	18	9
Литература	3	8	0	0
География	3	32	40	34
Татарский язык			3	4

Традиционно большое количество учащихся выбирают обществознание, информатику. Последние 3 года идет рост количества сдающих географию, уменьшилось количество выбравших химию, физику.

Средняя оценка по русскому языку немного понизилась: с 4,39 (2024) до 4,03. Демидов Данил (9а) первоначально сдал экзамен на «2», при пересдаче исправил на «5». В результате качество составило: 73,7 %, успеваемость 100%. Максимальное количество верных ответов (37 б) показала Буфетова Таисия (9в), учитель Логинова И.Е.

По математике средняя оценка примерно осталась прежней было 4,19. (2023г.), 4,2(2024) стало 4,21 (2025). в результате качество составило: 93,75%, успеваемость 100%.

Второй год некоторые обучающиеся выбирают экзамен по татарскому языку, получают отличные результаты.

### Результаты экзаменов по выбору ОГЭ 9 – 2025:

Предметы	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Физика	3,9	4,06	4,2	4,4
История	--	4,33	--	5
Обществознание	3,7	3,94	3,7	3,7
Биология	4,6	4,13	4,89	4,7
Химия	3,9	4,5	4,5	4,11

Информатика	4,1	4,13	4,2	4,07
Немецкий язык	3,8	3,67	4,4	4,2
Литература	5,0	5,0	--	--
География	4,33	4,09	4,58	4,65
Английский язык		5	--	--
Татарский язык			5	5
Средняя оценка по предметам по выбору		4,3	4,43	4,37

Максимальные баллы набрали по предметам: химия – 1 человек Уразов Алишер (9в); по географии – 3 человека Боронина В (9в), Буфетова Т. (9в), Васильев О. (9б), по биологии – 1 человек Валиев Р.(9б). Неудовлетворительные отметки получили по географии Мухачев В. (9в), по информатике Посадова А. (9б), по химии Талипов К.(9б). При повторном экзамене в резервные сроки пересдали на «3» химию и географию, информатика была пересдана на «4».

Средняя оценка выше прошлогоднего результата по физике. Незначительное понижение по информатике биологии, немецкому языку, химии.

Средняя оценка по предметам по выбору по итогам ГИА-2025 понизилась с 4,43 (2024) до 4,37 (2025)

Все экзамены на «4и5» сдали 37 человек, качество составило 46,2% , в 2024 г было 72,2%

4 человек получили аттестат с отличием.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9 и 11-х классов к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;

2. Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ на школьных методических объединениях и сделать выводы для дальнейшей работы, особенно по предметам немецкий язык, история, обществознание, биология, по которым наблюдалось понижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ 2025;

3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору;

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;

6. Учителям-предметникам организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжить проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам;

7. Продолжить разработку различных форм и методов дистанционного обучения;

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

### **Анализ реализации программы «Одаренные дети» в 2024-25 учебном году в МБОУ «Гимназия №94»**

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в гимназии, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- совершенствовать школьную мониторинговую систему оценки качества работы с одаренными детьми;

- отследить участие детей в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми через создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в плане сопровождения обучающегося;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся;
- развивать связи с вузами Казани при ведении научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В гимназии выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Интеллектуально одарённые дети вовлекаются в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам для учащихся 4-11 классов. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях.

В течение учебного года продолжалась исследовательская и экскурсионная деятельность на базе музеев гимназии «История Соловецких юнг» и «История гимназии», которая является основой музейной педагогики, направленной на решение задач воспитания и развития личности.

У обучающихся вызывают большой интерес интегрированные проекты по различным научным дисциплинам, что подтверждают дипломы на различных НПК и конкурсах, например, по биологии и математике учителей Сергеевой Е.А. и Сыровой О.В. Продолжили разрабатывать свой экологический проект Рябова Ксения и Мукменова Ирада (8а), ставшие победителями в Республиканском конкурсе «Экология родного края», на Региональном этапе Всероссийского (федерального) конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС), VI Республиканской научно-практической конференции имени А.М. Бутлерова, секция «Экология», XXIV открытого экологического форума обучающихся «Зилант-2025» (научно-исследовательское направление – Водные проекты, гидроэкология). Никандрова Полина, Кутузова Вероника, Кашеваров Егор (9а) стали призерами Республиканского

фестиваля «Юные натуралисты – защитники природы Татарстана» (конкурс «Экология родного края»).

Всероссийский конкурс «Большая перемена» дает проявить участникам свои таланты. Научно-исследовательский проект ученицы 9а класса Живых Екатерины позволил ей стать лауреатом 2 степени заключительного этапа. Головенко Елизавета (11а) стала полуфиналистом этого престижного конкурса, а Медведская Екатерина (6а) – финалистом.

Продолжилось сотрудничество с Региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в Республике Татарстан. Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях, проводимых Обществом.

Третий год наши ученики активно участвуют в Конкурсе детско-юношеского творчества - Института физики и Дирекции музеев КФУ «Удивительный мир космоса», представляя свое творчество, посвященное космосу, результатом стало 2 призера, под руководством Эткеевой М.Г., учителя физики, и классных руководителей участников.

Хисматуллин Роман (10б) стал призером II Открытого республиканского конкурса исследовательских и проектных работ «От идеи до проекта», номинация «Научно-исследовательские проекты», всероссийского исследовательского конкурса «Нобелевские надежды» КНИТУ – 2025, секция «Физика», VI Республиканской научно-практической конференции имени А.М. Бутлерова, Тюрин Владислав стал призером VVI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники» под руководством Эткеевой М.Г..

Большой интерес вызывает у обучающихся участие в Городских турнирах по интеллектуальным играм среди школьников «Интеллектуальное многоборье» - Школьного Чемпионата Казани, в этом учебном году призерами городского этапа стали команды 6х и 8х классов, под руководством Сыровой О.В. и Набиуллиной А.Н.

В сентябре-октябре 2024 года школьный и муниципальный этапы ВСОШ по 6 предметам естественно-научного цикла были проведены на базе Центра «Сириус». 4 обучающихся стали призерами муниципального этапа олимпиады по биологии:

Рябова	Ксения	9а	Сергеева Е.А.
Валиев	Ранель	9а	Сергеева Е.А.
Прохоров	Артем	9а	Сергеева Е.А.
Селюнина	Вера	10б	Сергеева Е.А.

По математике 4 учеников начальной школы гимназии стали призерами муниципального тура.

Зиннурова	Риана	4	Пилюгина И.О.
Матвеев	Леонид	4	Позднякова О.А.
Аглей	Артур	4	Пилюгина И.О.
Валиев	Радель	4	Храмова С.В.

По географии 2 учащихся стали призерами муниципального тура под руководством Сулеймановой С.А.

Астафьев	Иван	а	Сулейманова С.А.
Рябова	Ксения	а	Сулейманова С.А.

К сожалению, по астрономии, информатике, химии и физике призеров муниципального этапа в этом учебном году не было.

Традиционно активную работу с одаренными детьми ведет кафедра немецкого языка. Тесное сотрудничество с Институтом филологии и межкультурной коммуникации КФУ позволяет участвовать в различных республиканских и всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях, таких как конкурс презентаций на немецком языке "Вклад немецких ученых в развитие науки в Казанском университете", Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого, предметная олимпиада «Язык, литература, искусство», конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...», Межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне», на которых учащиеся гимназии получали призовые места.

Обучающиеся школы проявили хорошие знания немецкого языка, участвуя во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat», которая была организована ИФИМК КФУ.

Учителя Бряхчина А.М., Соловьева М.В., работающие в младших классах, вовлекают своих учеников в изучение немецкого языка через участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников «Учитель школы будущего – 2025» по немецкому языку, Межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне» и др.

Успешно участвовали ученики гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку: 1 победитель и 37 призеров муниципального этапа, 2 победителя и 26 призеров регионального и республиканского этапов (учителя Самойлова Е.В., Гумарова Г.Г., Кулюшина Н.Ю., Аполлонова Ю.А., Салахова Л.К., Соловьева М.В., Батрасова З.В., Бряхчина А.М.).

Призеры Республиканской олимпиады, учащиеся 7-8 классов :

1.	Субаева	Диана		Новикова К.А.
2.	Григорьева	Арина		Апполонова Ю.А.
3.	Федорова	Арина		Бряхчина А.М.
4.	Карпенкова	София		Новикова К.А.
5.	Арсенюк	Софья		Бряхчина А.М.
6.	Камалетдинова	Эвелина		Новикова К.А.
7.	Ураскузин	Артур		Соловьева М.В.
8.	Шакирова	Азалия		Гумарова Г.Г.
9.	Валиуллова	Сафина		Гумарова Г.Г.
10.	Кузнецова	София		Батрасова З.В.
11.	Степнева	Лада		Бряхчина А.М.
12.	Федотова	Ася		Соловьева М.В.
13.	Федосеев	Александр		Бряхчина А.М.
14.	Кулагина	Тамила		Апполонова Ю.А.
15.	Епанешникова	Вероника		Гумарова Г.Г.
16.	Идиятуллина	Камилла		Апполонова Ю.А.

## Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников, 9-11 классы

### Победители

1.	Матвеева	Софья	10а	Гумарова Г.Г.
2.	Лемпферт	Элена	10а	Гумарова Г.Г.
	<b>Призеры:</b>			
1.	Фахрутдинова	София	11 б	Апполонова Ю.А.
2.	Закирова	Самира	11а	Матвеева М.Ю.
3.	Гринин	Ярослав	9б	Соловьева М.В.
4.	Рябова	Ксения	9а	Салахова Л.К.
5.	Закирова	Дина	10 б	Салахова Л. К.
6.	Прохоров	Артем	9б	Самойлова Е.В.
7.	Антонюк	Софья	11а	Гумарова Г.Г.
8.	Волкова	Мадина	9а	Кулюшина НЮ.
9.	Куликова	Арина	11а	Кулюшина Н.ю.
10.	Валиев	Ранэль	9б	Самойлова Е.В.

В заключительном туре олимпиады по немецкому языку участвовала ученица 10 а класса Лемпферт Элена, учитель Гумарова Г.Г.

Работа с участниками всех этапов олимпиад проводится по личным планам работы с одаренными детьми учителями предметниками.

Ежегодно успешно выступают на региональном этапе Всероссийских олимпиад по немецкому языку. Отработана система подготовки к олимпиадам у учителей немецкого языка Гумаровой Г.Г., Самойловой Е.В, Апполоновой Ю.А..

В течение всего учебного года членами ШМО учителей русского языка и литературы ведётся систематическая работа с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям. Результаты прошедшего учебного года таковы: ученица 10а класса Матвеева Софья стала победителем муниципального этапа ВСОШ по литературе (учитель Набиуллина А.Н.), Давлетшин Е (8б) стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (учитель Набиуллина А.Н.). Ахметзянова Амина (9а) стала призером XXVI юношеской конференции «Пушкин, Санкт-Петербург и мировая

культура», Творческого конкурса «В созвездии А. С. Пушкина и Г. Тукая», а так же Ионова Ксения (6а) стала лауреатом Творческого конкурса «В созвездии А. С. Пушкина и Г. Тукая», Корнева Екатерина (6а) стала победителем III Открытого городского конкурса чтецов «Сила звучащего слова», под руководством Логиновой И.Е.

Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе стали:

1	Карпенкова	София	8	Набиуллина А.Н.
2	Субаева	Диана	8	Набиуллина А.Н.
3	Федотова	Ася	8	Набиуллина А.Н.
4	Валиуллова	Самира	11	Набиуллина А.Н.

По русскому языку:

1	Григорьева	Арина	8	Сафарова Л.З.
---	------------	-------	---	---------------

Под руководством Набиуллиной А.Н. и Нургалиевой Г.М. театральная труппа «Милэш» на Театральном фестивале «Сайяр» и Всероссийском фестивале творчества «Милли хазинэ» стала лауреатом 2 степени.

Матыкова Полина и Садофьев Александр, ученики 11а класса взяли гран-при на муниципальном этапе конкурса «Красна девица и добрый молодец»-2025. Матвеева Софья(10а) стала призером районного этапа конкурса «Ученик года, под руководством Набиуллиной А.Н.

Калимуллин Алим (6а), Парамонов А.7а), (Мавлетзянова Альмира (10б) стали призерами XLVII Турнира имени М.В. Ломоносова, по биологии, хими, истории, лингвистики.

Призером Регионального этапа ВСОШ по МХК стала ученица 10б класса Селюнина Вера, учитель Ногманова Н.Л.

В связи с возросшим вниманием к развитию финансовой грамотности, учителя истории и обществознания организовали участие обучающихся 5-11 классов в онлайн-уроках по финансовой грамотности и безопасности и участие в онлайн-олимпиадах по данной теме. Ученики проявили большой интерес и активно участвовали в

олимпиадах, показывая хорошие результаты владения информацией по вопросам финансовой грамотности.

Учителя татарской кафедры вовлекают обучающихся в исследовательскую деятельность по татарскому языку и истории татарского народа. Активно ученики гимназии приняли участие в Республиканской олимпиаде по татарскому языкознанию "Без булдырабыз" им. Героя России М.Ахметшина. 8 человек стали призерами и победителями данного конкурса.

8 учеников гимназии стали призёрами Республиканского творческого конкурса «В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая».

Учителя татарского языка активно привлекают своих учеников к участию в различных конкурсах и олимпиадах по татарскому языку: Городской Конкурс «Сэлэтле буын» («Талантливое поколение»), Республиканская Олимпиада «Эрудит» по татарскому языку, Городской Конкурс стихов на татарском языке Йолдыз Шарапова, Всероссийский конкурс «Язык-душа народа», в которых ребята активно участвуют, становятся призерами и победителями.

Под руководством Ф.Н. Алиевой, Билалов Раян, 5 А класс, стал лауреатом III степени Фестиваля национальных культур «Алтын сэгать» (Золотое время), лауреатом I степени Международного многожанрового фестиваля-конкурса культуры и искусства Путь Артиста. Аблязов Джалиль, 1 А класс, получил Диплом III степени Городского конкурса «Юный ведущий», Диплом III степени во II Международном конкурсе чтецов «Родного языка ручей хрустальный..», Ахметзянова Амина (9в) стала призером Межрегионального открытого конкурса «Мужество останется в веках» приурочен к 119 –летию со дня рождения поэта-патриота М. Джалиля, году Защитника Отечества и 80-летию со дня Победы.

Под руководством С.М. Гусмановой, Зиатдинов Данир (1б) и Фахуртдинова Алсу (5г) стали призером 2 международного конкурса чтецов «Родного языка ручей хрустальный», Билалова Сюмбель (2в) - призером Конкурса чтецов Й.Шарапова «Тэмле сүзләр», Гусманова Камиля (8в) – победителем Всероссийского творческого конкурса «Вот моя деревня, вот мой край родной».

Ученица 10а класса Нургалиева А. стала неоднократной победительницей и призером в НПК различного уровня под руководством учителей татарского языка Гусмановой С.М. и Нургалиевой Г.М.:

XV городская научно- исследовательская конференция им.Д.С.Лихачева	городской	Диплом степени	3
VII Всероссийская научная конференция- конкурс учащихся имени Л.Толстого	всероссийская	Диплом степени	2
XXII Рождественские чтения	республика	Диплом степени	1
II Всероссийской научно-практической конференции исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа (Р.К.Гатауллина) “Мин дөнъяга хисләрәм һәм мэхэббәт аша карыйм”	республика	призер	

Под руководством А.М. Зариповой, Ибатуллина Эмилия (1в) стала призером II Международного конкурса чтецов «Родного языка ручей хрустальный..» и Международного многожанрового фестиваля-конкурса культуры и искусства «ПУТЬ АРТИСТА». Верина Анастасия (6г) стала призером муниципального этапа Олимпиады по Татарскому языку для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения.

Учителя начальной школы продолжают активно сотрудничать с Республиканским олимпиадным центром, который предлагает разнообразные олимпиады и конкурсы для детей младшего школьного возраста. Ученики с 1 по 4 классы становятся призерами и победителями таких конкурсов, как «Эрудит» (русский язык, математика, окружающий мир и др.), Математический марафон», «Эверест» и др. Особенно интересно ребятам участвовать в командных конкурсах, где они становились победителями и призерами: команда 4б класса под руководством Поздняковой О.А. стала призером Республиканских конкурсов среди команд школьников 1 – 6 класса «Звезда» и «Интеллект», призерами Республиканского конкурса среди команд школьников «Одна команда» стали команды 4а класса (кл.руководитель Хусаинова Р.Р.), 4в класса (кл.руководитель Пилюгина И.О.), 2а класса (кл.руководитель Прохорова Ю.В.), 2б класса (кл.руководитель Михалева Л.М.).

Наши ученики становятся победителями и призерами олимпиад, которые организует Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г. Казани: «Умка», «Магистр счета», «Техника чтения».

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть проблемы. Необходимо повышать уровень конкурсов и конференций для участия - всероссийские и международные. Остается актуальной для остальных учителей – предметников задача усовершенствования системы подготовки учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам, особенно по таким предметам, по которым несколько лет не было призеров ни на муниципальном, ни на региональном этапах (химия, физика, информатика, астрономия). Некоторые учителя слабо обращают внимание на работу с одаренными детьми: Васильева Н.В., Евтюгина Г.Л., Абзалова Д.И., Терешина Ю.В.

#### **Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год:**

- взять на контроль участие в муниципальном этапе олимпиад по астрономии, информатике, химии, физике, на которых были показаны слабые результаты на протяжении нескольких лет;

- активизировать работу с одаренными детьми учителей истории и обществознания,

- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через внеклассную занятость педагогов, особенно тех, кто не проявил себя в прошлом году: Васильева Н.В., Евтюгина Г.Л., Абзалова Д.И., Терешина Ю.В.;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе;

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей через работу научного общества гимназии;

- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;

- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку;

- использовать в образовательной практике гимназии продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов, мастер-классов и т.д);
- продолжать работу по обновлению банка данных одарённых детей;
- развивать связи с вузами Казани для расширения базы научно-исследовательской деятельности.

### **Итоги аттестации педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 94»**

#### **2024-2025 учебный год**

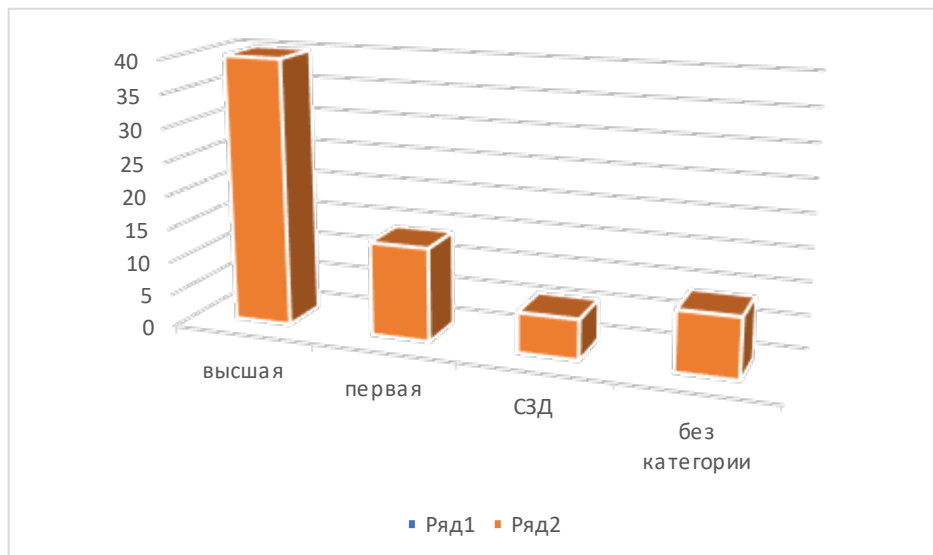
В 2024-2025 учебном году педагогическую аттестацию прошли 12 учителей гимназии. Среди них, высшую категорию подтвердили 3 человека (Гусманова С.М., Мелентьева В.В., и Сафарова Л.З) получили 5 человек (Медведева М.М., Набиуллина А.Н., Панкратова Л.В., Биккинина Э.Н. и Алиева Ф.Н.) 2 человека подтвердили имеющуюся первую категорию, (Титова Т.В. и Сафина Г.И. ) и 1 человек получил первую категорию впервые (Евтюгина Г.Л.) 1 человек прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности (Яковлева Н.М.)

Таким образом, на 2025-2026 учебный год мы выходим со следующими результатами:

#### **Наличие квалификационных категорий**

##### **педагогических работников гимназии**

#### **2024-2025 учебный год**



Высшая категория 40 человек, первая 14 учителей, 5 учителей имеют соответствие занимаемой должности и 6 учителей у нас пока не аттестованы. Итого аттестованы 55 человек, что составляет 84 % от общего количества. Это на 12 процентов выше, чем в прошлом году! Отличный результат!

### **Планирование аттестации педагогических кадров.**

В 2024-2025 учебном году планируют педагогическую аттестацию 14 учителей гимназии. Из них высшую категорию претендуют подтвердить 8 человек, 3 человека планируют получить высшую категорию в первый раз, и 3 учителя планируют получить первую категорию впервые.

### **Список аттестующихся учителей в 2025 -2026 учебном году**

№	ФИО	высшая	первая
1	Борисова	+	
2	Михалева	+	
3	Ногманова	+	
4	Пилюгина	+	
5	Прохорова	+	
6	Самойлова	+	
7	Сулейманова	+	

8	Хлопочкина	+	
9	Сомова	+	
10	Салахова	+	
11	Бряхчина	+	
12	Валиуллина		+
13	Карбаинова		+
14	Рахмани		+

### Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических кадров

**МБОУ «Гимназия № 94 имени Л.Н.Мурсына» 2020-2025 г.г.**

уч. год	высшая	первая	СЗД	без категории	всего
2020-2021	19/27%	34/48%	11/15%	6/8%	70
2021-2022	21/30%	28/40%	8/11%	14/19%	70
2022-2023	24/33%	25/35%	11/15%	11/15%	71
2023-2024	26/37%	25/36%	9/12%	10/14%	70
2024-2025	40/60%	14/20%	6/8%	9/12%	65

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод:

В гимназии прибавилось количество молодых специалистов и увеличилось число учителей высшей квалификационной категории на 24 процента, что говорит о достаточно высоком качественном составе учителей гимназии

### КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

В 2024 году прошли *курсовую систему* повышения квалификации 16 человек.

Учителя, работающие в нашей гимназии постоянно повышают свой квалификационный уровень не только на базах наших университетов для развития педагогических кадров, а также выбирают различные дистанционные курсы по своему профилю и совершенствуют свои знания и методику преподавания, что естественно положительно сказывается на качестве обучения учащихся.

**Список учителей, прошедших курсовую подготовку в 2024 году**

ФИО	Профильные курсы	Читат/функц грамотность
Васильева Н.В.	29.01 - 10.02	22.01 - 26.01
Карбаинова А.Е.	06.02 – 15.02	11.03 – 15.03
Нургалиева Г.М.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
Биккинина И.Н.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
Зарипова А.М.	15.04 -26. 04	29.01 – 02.02
Сырова О.В.	23.09 – 4.10	25.11 - 29.11
Кузьменко Л.Л.	09.10 – 18.10	22.04 – 26.04
Спиридонычева Н.В.(зав)	25.10 –0 1.11	--
Еремин А.М.	05.11 – 15.11	28.10 – 01.11
Апполонова Ю.А.(нем)	11.11 – 22.11	25.11- 29.11
Самойлова Е.В.	11.11 – 22.11	25.11- 29.11
Бряхчина А.М.	11.11 – 23.11	24.06 – 28.06
Владимирова (зав)	1.11.- 23.11	--
Михалева Л.М.	13.11 – 22.11	22.04 – 26.04
Прохорова Ю.В.	13.11 – 22.11	22.04 – 26.04
Зиннатов И.Р.(инф)	25.11 – 07.12	17.06 – 21.06

10 учителей прошли курсы повышения квалификации в 2025 году и запланированы курсы у 5 учителей на осень.

### **Кандидаты на курсы повышения квалификации в 2025 году**

ФИО	Профильные курсы	Читат/функц грамотность
Яковлева Н.М.	21.01-30.01	7.04-11.04
Набиуллина А.Н.	27.01-8.02	17.03-21.03
Абзалова Д.И	4.02-14.02	17.02-21.02
Эткеева М.Г.	5.02-14.02	7.04-11.04
Терешина Ю.В.	10.02-22.02	10.03-14.03
Павлов Андрей	18.02-27.02	10.02-14.02
Сафина С.И.	11.03-20.03	15.09-19.09
Сафина Г.И.	17.03-29.03	24.02-28.02
Логинова И.Е.	17.03-28.03	14.04-18.04
Рахмани С.Р.	27.05-05.06	-
Апполонова Ю.А.(завуч)	10.11-21.11	-

Ногманова Н.Л. (завуч)	10.11-21.11	-
Гумарова Г.Г.	10.11-21.11	24.03-28.03
Соловьева М.Ю.	10.11-21.11	24.03-28.03
Зиннатова И.Р.	12.11-21.11	-

### **Профессиональный уровень учителей гимназии**

Кандидат наук : **1**

Заслуженный учитель РФ: **1**

Заслуженный учитель РТ: **5**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»: **1**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»: **3**

Нагрудный знак «Молодость и профессионализм»: **1**

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» : **18**

#### ***Победы в профессиональных конкурсах***

«Наш лучший директор» : **1**

Приоритетный национальный проект «Образование»: **10**

«50 инновационных идей» : **2**

«Наш лучший учитель» : **20**

«Педагогический дебют» : **2**

«Учитель –мастер» : **2**

«Учитель—эксперт» : **4**

«Педагог– психолог» : **1**

«Учитель-ветеран» : **2**

«Учитель родного языка и литературы» : **1**

«Учитель-предметник»: **3**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы гимназии является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно-методическому совету. Членами методического совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих групп.

Система управления и руководства строится на демократических принципах, самоуправления, поощрения инициативы, самостоятельности, гласности, предпочтение отдается не контролю, а творчеству, методической работе.

Методическая служба оказывает помощь учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, включает учителей в творческий педагогический поиск, анализирует и оценивает педагогическую деятельность, планирует и организует ПД, развивает современный стиль педагогического мышления.

### **Отчет о результатах самообследования организации образовательной деятельности по направлению «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в гимназии №94 имени Л.Н.Мурысина в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, а также Федеральной образовательной программой.

Целью организации внеурочной деятельности являлось обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, их социализация, развитие творческого и интеллектуального потенциала, а также реализация воспитательных целей.

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность:

- План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- Реализация программы «Разговоры о важном»

Охват: Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» проводился еженедельно (каждый понедельник, первый урок) для обучающихся 1–11 классов.

Организация: Занятия проводились классными руководителями.

Методическое сопровождение осуществлялось на основе материалов, размещенных на сайте <https://разговорыоважном.рф/>

Результаты самообследования:

Содержание: Темы занятий соответствовали календарно-тематическому планированию и были приурочены к памятным датам, государственным праздникам и ключевым событиям истории России.

Эффективность: в ходе анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) 87% респондентов отметили высокую значимость данных занятий для формирования гражданской идентичности и патриотизма. На занятиях использовались интерактивные формы: просмотр видеообращений, работа с интерактивными заданиями, групповая дискуссия.

### **Первые итоги внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты»**

Охват: Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум) проводились для обучающихся 6–11 классов еженедельно по четвергам.

Организация: Занятия проводились классными руководителями и с использованием контента платформы «Билет в будущее» ([bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)).

Первые результаты и анализ:

Диагностика: Проведена первичная профориентационная диагностика обучающихся. Выявлены профессиональные склонности, интересы и возможные направления профессиональной деятельности для каждого участника.

Мероприятия: в рамках занятий организованы экскурсии: в КГЭУ, в музей Казанского порохового завода; профориентационные тестирования; проведены профориентационные пробы.

Выводы: У обучающихся сформировано первичное представление о рынке труда, отраслях экономики и востребованных профессиях региона. В следующем учебном году необходимо усилить практическую составляющую и взаимодействие с предприятиями-партнерами.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить реализацию циклов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» с акцентом на региональный компонент.

2. Активизировать сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями города для проведения профориентационных проб в рамках курса «Россия – мои горизонты».

### **Воспитательная работа**

В гимназии реализуется Программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Школьный урок».

### •«Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### •«Здоровое поколение».

В гимназии реализуется программа «Здоровое поколение», ориентированная на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровые направленное мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовке здоровой, социально адаптированной личности.

Основной целью Программы является формирование установки на здоровый образ жизни, на уменьшение поведенческих факторов риска, опасных для здоровья.

Задачи, реализуемые программой:

- Сформировать мышление учеников, учителей и родителей, направленное на здоровый образ жизни;
- Научить школьников ответственно относиться к своему здоровью;
- Создать базу знаний и практических навыков, позволяющих идти по пути укрепления здоровья и развития гармоничной личности.

Реализация программы осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация работы по профилактике асоциальных явлений.

- Профилактическая работа по предупреждению ДТП среди учащихся.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся через внеурочные и внеклассные мероприятия.
- Отработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Привлечение родителей в реализацию планов гимназии по содействию здоровью учащихся.
- Работа психологической службы гимназии.

Основой профилактической работы является принцип индивидуального подхода к проблемам учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под пристальным вниманием администрации гимназии и классных руководителей. На этих учащихся составляются карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения, где отражается коррекционная работа с подростком, даются рекомендации психолога по коррекции поведения.

№	Профилактическая работа	Кол -во
1.	Проведено заседаний Совета профилактики	11
2.	Обсуждено учащихся на Совете профилактики	38
3.	Проведено педсоветов	1
4.	Проведено совещаний членов администрации при директоре	10
5.	Проведено индивидуальных бесед с инспектором ПДН	5
6.	Проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР	34
7.	Выход родительского комитета к семьям	3
8.	Посещены классными руководителями семьи учащихся на дому	128
9.	Проведены индивидуальные беседы с родителями	24
10.	Проведено классных часов на правовую тематику	108

### •«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### •«Самоуправление»

Большая роль в гимназии отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### •«Детские общественные объединения».

В гимназии действует отряд ВВПОД «Юнармия» учащихся 7-11 классов и Детская организация «Фрегат» учащихся 2-8 классов.

Основой военно-патриотического движения «Юнармия» являются важнейшие ценности – любовь и уважение к Родине, понимание личной ответственности, дисциплина, умение принимать решения и работать в команде при выполнении поставленной задачи. «Юнармия» стала объединяющей силой для детей и молодежи России.

Инициатором создания отряда Юнармии в нашей гимназии стал ее выпускник, начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации, первый заместитель Министра обороны Российской Федерации, Герой России, Генерал армии Валерий Васильевич Герасимов. 1 сентября 2016 года в гимназии №94 состоялась торжественная церемония принятия клятвы юнармейцев: 100 учащихся 8-9 классов первыми в городе Казани вступили в ряды Юнармии. Наши юнармейцы активно участвуют в соревнованиях и военно-спортивных играх, занимая призовые места. Юнармейский отряд является почетным участником торжественных мероприятий, форумов, митингов и профильных смен в центре «Патриот».

На протяжении 7 лет отряд «Юнармии» гимназии участвует в параде Великой Победы на площади Тысячелетия в городе Казани. Многие юнармейцы удостоены наградами «Юнармейская доблесть» - 1.2 и 3 степени.

#### **•«Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

#### **•«Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **•«Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии .

- **«Школьные медиа»**

Одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

- **«Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В гимназии разработан и реализуется в течение года план спортивно- массовой работы. В план входят основные спортивные соревнования района и гимназии. Большое влияние на формирование здорового образа оказывают внеурочные и внеклассные мероприятия. Уже традиционными в гимназии стали такие мероприятия: дни здоровья, классные часы по формированию ЗОЖ, посещение катков, походы в лес, загородные экскурсии (каникулы), посещение музеев.

<b>Соревнования</b>	<b>Место</b>
Районный Легкоатлетический кросс (д)	3
Районный Легкоатлетический кросс (ю)	7
Районные соревнования по мини Мини-футболу	4
Районные соревнования по баскетболу (ю)	4
Районные соревнования по баскетболу (д)	2
Районные соревнования по шахматам	3
Районные соревнования по плаванию (д)	3
Районные соревнования по плаванию (ю)	3
Районные соревнования по волейболу (д)	5

Районные соревнования по волейболу (ю)	4
Районные соревнования по настольному теннису (д)	4
Районные соревнования по лыжным гонкам (д)	2
Районные соревнования по лыжным гонкам (ю)	3
Районные соревнования по бадминтону (д)	1м-1-4кл 1м-5-8кл 1м-9-11кл
Районные соревнования по бадминтону (ю)	1м-9-11кл
Районная легкоатлетическая эстафета (д)	3
Районная легкоатлетическая эстафета (ю)	6
Районные соревнования по легкой атлетике (д)	1
Районные соревнования по легкой атлетике (ю)	7
Кубок Мэра по бадминтону (ю)	6
Кубок Мэра по бадминтону (д)	4м-1-4кл 2м-5-8кл 4м-9-11кл
Городская олимпиада по физической культуре (Ионов А.)	призер

## **Работа школьного психолога осуществлялась по нескольким направлениям:**

### **Психологическая диагностика**

Диагностическая работа строится на основе планирования и запросов администрации, педагогов и родителей. Использую валидный и надежный инструментарий, как традиционные методики, так и современные компьютерные комплексы

- Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
- Готовность к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ) .
- Профориентация в 8-9 классах.
- Диагностика детско-родительских отношений и межличностных отношений в классах .

### **Коррекционно-развивающая работа**

1. Программа «Первый раз в пятый класс» для учащихся 5-х классов.

Цель: снятие тревожности, формирование навыков сотрудничества.

2. **Программа «Путь к успеху»** для 9-х и 11-х классов. Цель: обучение навыкам саморегуляции, снятие экзаменационного стресса, развитие уверенности.

### **Психологическое консультирование**

Консультирование проводится по запросам обучающихся, родителей и педагогов. Тематика обращений разнообразна: трудности в обучении, детско-родительские конфликты, проблемы в детском коллективе, профессиональное самоопределение, личные переживания подростков.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

#### **• Для родителей:**

- «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» (1, 5 классы);
- «Особенности подросткового возраста»;
- «Экзамены без стресса: рекомендации родителям выпускников»;
- «Безопасность детей в сети Интернет»;

#### **• Для педагогов:**

• Выступления на педсоветах: «Психологический климат на уроке», «Профилактика профессионального выгорания».

• Семинары: «Методы работы с гиперактивными детьми», «Как распознать признаки суицидального поведения».

- Участие в работе ПМПк и Совета профилактики.

#### **• Профилактическая работа с обучающимися:**

• Проведение классных часов по темам: «Учимся общаться без конфликтов», «Вредные привычки: мифы и реальность», «Буллинг: как защитить себя».

- Акции ко Дню толерантности, Неделе психологии

### **Экспертная и организационно-методическая работа**

• Участие в разработке и экспертизе программ развития школы, рабочих программ по внеурочной деятельности в части их психологической безопасности и соответствия возрастным особенностям.

**Обеспеченность учебной, учебно-методической  
и художественной литературой.**

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet.

Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	11500
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	8540
Общее количество экземпляров художественной литературы	4157
Количество компьютеров в библиотеке	2

### Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723). Современная школьная инфраструктура

№ п/п	Критерий	Значение
1	Общее количество компьютеров в учреждении	233
2	Из них ноутбуков для учителей	65
3	Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть	33
4	Количество компьютерных классов	2
5	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	223
6	Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	26
7	Количество предметных кабинетов, имеющие экран и видеопроекторы	23
8	e-mail: <a href="mailto:G94.kzn@tatar.ru">G94.kzn@tatar.ru</a>	

## **Госпаблик (официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»)**

<https://vk.com/g94kzn>

На официальной странице в социальной сети "ВКонтакте" выходят посты о жизни классов и школы. В основном посты содержат информацию о проведенных классных мероприятиях. Также в Госпаблике делимся важными новостями, например, о предстоящих акциях ("Все решают только знания: разберём со специалистом") для 9 и 11 класса. Не менее важно делиться новостями об успехах и событиях детских общественных объединениях, поэтому на официальной странице также выходят посты о Движении Первых и ЮнАрмии.

### **Информация о мерах по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников**

(в исполнение Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»)

#### **1. Основание и цель**

- Основание: Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ.
- Цель: сокращение объёма административной и отчётной нагрузки на педагогов, оптимизация регламента работы и повышение времени, доступного для непосредственной педагогической деятельности.

#### **2. Ответственные лица и координация**

- Ответственный за реализацию мер: Нургалиева Гульсина Мидхатовна, заместитель директора по УР.
- Создана рабочая группа для внедрения и контроля мер.

#### **3. Основные принятые меры**

- Пересмотр и упорядочение отчётности: утверждён перечень обязательных форм в строгом соответствии с нормативными требованиями; исключены дублирующие и избыточные формы.
- Введение унифицированных электронных шаблонов с минимально необходимым набором полей.
- Перевод обязательной отчётности в электронный формат.

- Централизация обработки данных: педагог заполняет информацию один раз, дальнейшее формирование сводных отчётов выполняют административные службы.
- Делегирование административных функций (оформление служебных записок, статистики, ведомостей) на подразделения администрации.
- Ограничение числа внеучебных отчётных мероприятий; обязательное согласование новых требований с руководством.
- Автоматизация рутинных операций (формирование списков, сводных таблиц, рассылок).

#### 4. Поддержка педагогов

- Обучение работе с новыми электронными формами и системами: регулярные очные/онлайн-семинары и инструктажи.
- Организована техническая и методическая «горячая линия».

#### 5. Контроль, мониторинг и обратная связь

- Ежеквартальный мониторинг выполнения мер рабочей группой.
- Сбор обратной связи от педагогов (анонимные анкеты, предложения) для оперативной корректировки процедур.
- Мониторинг фактического времени, затрачиваемого педагогами на отчётность «до/после» внедрения мер.

#### 6. Обновление локальных нормативных актов

- Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка, Положение о делопроизводстве и должностные инструкции в части отчётности и административных обязанностей.

#### 7. Ожидаемые результаты

- Снижение объёма рутинной бумажной работы и административных задач для педагогов.
- Увеличение рабочего времени, выделяемого на планирование и проведение занятий, работу с учащимися и повышение квалификации.
- Снижение ошибок и дублирования данных за счёт автоматизации.

### **Достижения гимназии**

- Гимназия вошла в «500 лучших школ России»-2015,2016,2017

- Гимназия вошла в «200 лучших образовательных учреждений РФ 2017»
- Лучшая образовательная организация РТ – 2017
- Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»
- Победитель Республиканского конкурса «Успешная школа» 2018г.
- Лауреат-Победитель Всероссийского Конкурса «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций. Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019г
- Лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования», 2020г.
- Лучшая школа Казани и Татарстана по качеству образования по версии Рособрнадзора - Знак "Высокая культура оценивания", 2025г.